# MEDIDAS DE DESARROLLO ALTERNATIVO

Insumos para el cumplimiento de la sentencia T-052 de 2017 en el marco de Mesa Consultiva
-Pueblo Barí y ASCAMCAT-

GIDCA
Grupo de Investigación en Derechos Colectivos y Ambientales

FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES. UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN DERECHOS COLECTIVOS Y AMBIENTALES-GIDCA gidca_fdbog@unal.edu.co

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
SEDE BOGOTÁ
FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

## Sesión 8. 12 y 13 de diciembre de 2018.
## Ejes de la discusión.

A continuación, como respuesta a los compromisos adquiridos la pasada sesión de la mesa por parte del Grupo de Investigación en Derechos Colectivos y Ambientales GIDCA, presentamos a las partes medidas en el ámbito social y cultural, que se recogen de la revisión de los Planes de Vida Barí y del Plan de desarrollo Sostenible de la Zona de reserva Campesina del Catatumbo. En este documento incorporamos también los comentarios que el Pueblo Barí realizó en el marco de la mesa de territorio.

| | ASPECTO | ASCAMCAT | PUEBLO BARI | COMENTARIOS |
|---|---|---|---|---|
| EJE SOCIAL Y CULTURAL | Salud | Proporcionar atención especializada en salud que corresponda al perfil epidemiológico y que se ubique en una zona geográfica central y asequible a toda la población de la región. | Declarar la emergencia en salud en el Pueblo Barí, junto con la adopción de medidas concretas, con enfoque diferenciado para la atención de las mujeres en la zona de traslape. Sistema de seguimiento epidemiológico Barí para la prevención y tratamiento de enfermedades que afectan al pueblo, es necesario identificar las enfermedades recurrentes de los miembros de la comunidad en el área de traslape. | Identificar la infraestructura existente en las zonas de traslape. Toda la infraestructura, educativa y de salud debe pensarse como compartida pero diferenciada. |
| | | Adecuación y construcción de infraestructura hospitalaria rural de nivel primario en las cabeceras de corregimiento de los municipios que conforman la Región del Catatumbo. Adecuar la red de infraestructura hospitalaria (urbana y rural) , cuyas prorioridades sean la dotación de equipos e insumos hospitalarios. | Se requiere dotación de personal capacitado suficiente para dar cobertura y calidad en la atención. Con enfoque diferencial para ambas comunidades. Se debe especificar, en dónde se requiere apoyo técnico, teécnológico y profesional. | Identificar la infraestructura existente en las zonas de traslape |
| | | Presencia de recursos humanos suficientes con miras a aumentar la cobertura y la calidad de la atención en salud para los habitantes del Catatumbo | Apoyo a la profesionalización y especialización de compañeros Barí en el área de la salud, tanto cultural como occidental. | |
| | | Adecuación del sistema de transporte asistencial básico o medicalizado aéreo, terrestre y fluvial. | Equipamento médico y suministro de ambulancias terrestre y acuática | Identificar las áreas de las zonas de traslape en las que se requiere |
| | | | Fomentar estilos de vida saludables y prevención de consumo de sustancias psicoactivas con enfoque étnico. | |
| | | | Programas de promoción y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) con enfoque étnico. | |
| | | | Implementación de programas para la promoción de hábitos de vida saludable y que contraresten los efectos de la desnutrición en los niños. | |
| | | | Implementación de programas de atención en salud, con enfoque diferencial para personas en condición de discapacidad. | |
| | | Crear una única forma de acceso a la atención integral en salud de las personas ycolectivos a través de su documento de identificación | Promover el acceso universal al sistema de salúd, se considera excluyente condicionar la atención a la presentación del documento de identificación, pues algunos Barí y campesinos que están en el area de traslape no se encuentran identificados. Proponen la creación de un protocolo especial para estos casos. | |
| | | | Asegurar la disponibilidad de alimentos que de garantías de acceso, calidad y cantidad requieridas por los individuos y comunidades, para un adecuado consumo y utilización biológica que garanticen una vida sana. Seguridad Alimentaria para gozar de una buena salud. | |
| | | Crear un equipo móvil interdisciplinar de salud en cada municipio de la región del Catatumbo, conformado por un médico familiar, una enfermera profesional, un odontólogo, un nutricionista, un sicólogo, un auxiliar de enfermería y promotores de salud. | Se acoge la medida en su integridad. Sin ambargo se adiciona que los profesionales tambien deben ejercer su trabajo con un enfoque étnico cuando se atienda a la población barí. | |

EJE SOCIAL Y CULTURAL

| | ASCAMCAT | PUEBLO BARI | COMENTARIOS |
|---|---|---|---|
| Educacion | | Dotación de sedes educativas propias, que se encuentren en el area de traslape. Debe realizarse un ejercicio de cartografía para determinar si existen sedes educativas propias en el area de traslape para la implementación de la medida. La implementación debe atender las necesidades educativas con enfoque diferencial. | Realizar censo para identificar cuántas sedes existen |
| | Implementar la Cátedra catatumbo. | Creación por parte de los Barí de la Cátedra cultural para el sistema educativo lábado. | Esta medida puede unirse a la medida planteada por ASCAMCAT q ue habla de la creación de una catedra catatumbo. En esta catedra que podrian integrarse en el pensum académico del territorio del catatumbo y especialmente de las areas de traslape contenidos sobre la historia del catatumbo que recoja ambos enfoques. (Es necesario escuchar la propuesta de ASCAMCAT) |
| | | Programa educativo de todas las Edades. Creación de jardines Infaniles para la primera Infancia | Cobertura educaiva universal. Primaria, secundaria, formación técnica y porfesional |
| | | Programa de capacitación en gestión politica y liderazgo para las mujeres del area de traslape | Se debe propender por la realización de procesos de armonización entre los dos modelos de enseñanza. Construir la catedra intercultural desde la diferencia, es decir quue debe involucrar a los actores que participan en la mesa, comunidad campesina e indígena. |
| | | Creación de material propio pedagógico y didáctico para los centros educativos en la zona de traslape en los que se encuentran estudiantes de ambas comunidades. | |
| | | Capacitación de taller en agropecuarias, administrativas financieras, liderazgo y formulación de proyectos. | |
| | Crear restaurantes escolares en cada escuela y colegio de la región del Catatumbo, que suministren alimentos saludables, nutricionales y agradables para los niños, niñas y jóvenes de la región del Catatumbo. | Programas alimentarios en básica, secundaria y superior. | |
| | | Profesionalización y especialización de la planta docente del Pueblo Barí, para los docentes que ejercen actividades en la zona de traslape con presencia de estudiantes de ambas comunidades. | |
| | | Realización de convenios con Universidades regionales o nacionales para el apoyo con enfoque diferencial del Bari y al campesino que quieren continuar su educación superior | |
| | Apropiación de los elementos técnicos y científicos necesarios para el desarrollo de la Economía Campesina | | |
| | Creación de institutos agroecológicos | Fomentar el desarrollo de las prácticas agricolas sostenibles a través de formación en técnicas agroecológicas en institutos especializados | |
| | Programa de alfabetización | Programa de alfabetización los campesinos del catatumbo y enseñanza de la Lengua Barí para el pueblo Barí | |
| | Formación profesional agroecológica | | |
| | Promover la educación popular y comunitaria | | |
| | **ASCAMCAT** | **PUEBLO BARI** | **COMENTARIOS** |
| Vivienda | | Construcción de salones comunales comunes campesino - Barí | Identificar en que lugares de las zonas de traslape seria necesario |
| | Construcción de un proyecto integral de mejoramiento de las condiciones de habitabilidad para la población del Catatumbo, que beneficie a la totalidad de las familias | Programa de mejoramiento de viviendas Barí en el área de traslape que existen a la fecha. No se permitirá construcción de infraestructura nueva. | |
| | | Capacitación en construcción y mejoramiento de viviendas tradicionales o alternativas, adaptadas a las condiciones climáticas, ambientalmente eficientes, que para el caso de Pueblo barí respete sus estructuras tradicionales. | |
| | | Diseñar la vivienda tipo hibrido acorde con las características climáticas de la región. | |
| | | Construcción de cocinas comunitarias, en el área de traslape, para el desarrollo de las actividades propias de la comunidad | |
| | El proyecto de vivienda debe ir articulado con los programas de retorno de la población desplazada, particularmente en la zona de la cuenca baja de rio Catatumbo | | |

| | | ASCAMCAT | PUEBLO BARI | COMENTARIOS |
|---|---|---|---|---|
| EJE SOCIAL Y CULTURAL | Servicios públicos | | Dotación para trasporte terrestre y fluvial, automóviles y canoas para hacer posibles los traslados de ambas comunidades en la zona de traslape | |
| | | | Capacitación en el mantenimiento de los sistemas de servicios públicos; electricidad y acueducto | |
| | | Construir las redes de acueducto y alcantarillado en la totalidad de los cascos urbanos de corregimientos y centros poblados dentro de la ZRC. Así como acueductos veredales que garanticen el derecho y acceso al recurso vital | Construcción de acueductos para agua potable en las 23 comunidades, con el fin de garantizar el acceso al agua potable en las zonas urbanas y rurales del área de traslape | |
| | | Asegurar a toda población el acceso a agua de calidad y apta para el consumo humano, de manera que se mitigue el impacto negativo en la salud de los pobladores del Catatumbo | | |
| | | Crear el sistema de abastecimiento rural y/o urbano de agua potable, a través de la captación, tratamiento, distribución y almacenamiento intra-domiciliario | | |
| | | | Programa de instalación de energías alternativas no contaminantes en las comunidades que se encuentran en el área de traslape. | |
| | | Adecuar la eliminación sanitaria de aguas negras y excretas, en un sistema que mitigue el impacto en el agua, suelo y alimentos; que no ponga en riesgo las condiciones de salud de los pobladores | Construcción de letrinas adecuadas para el manejo de excretas. | Esta medida se encuentra prevista en el eje ambiental |
| | | | Construcción de pozos subterráneos para abastecimiento de agua potable (Haüyes), para las poblaciones que se encuentran en área de traspale y tienen periodos de escacez de agua con ocación de las sequias. | |
| | Recreación | ASCAMCAT | PUEBLO BARI | COMENTARIOS |
| | | | Construcción y mejoramiento de infraestructura básica en futbol y polideportivos en el área de traslape | Construcción de Canchas y polideportivos en el area de traslape. |
| | | | Construcción de escuelas para el entrenamiento y la profesionalización en deportes propios de la cultura occidental y del pueblo barí para las pesonas que se encuentran en el área de traslape. | |
| | | | Apoyo para la participación en actividades deportivas y recreativas regionales y nacionales. Propuesta, primeros juegos interculturales del Catatumbo. Que los juegos tradicionales tengan una trascendencia regional y nacional. | |
| | | | Apoyo para la realización de actividades deportivas propias e interculturales en el que puedo participar tanto campesinos como indigenas. | |
| | | | Capacitación para formadores deportivos y fisicos para la atención de las comunidades y el mejoramiento de la salud. | |
| | Atención a población diferenciada (niños mujeres y adultos mayores | ASCAMCAT | PUEBLO BARI | COMENTARIOS |
| | | | Proyectos productivos con enfoques diferencial para mujeres que se encuentran el área de traslape, teniendo en cuenta las labores que realiza en la comunidad y en la familia. | |
| | | | Adecuación de terrenos para productos agricolas como el cacao y demás propios de la región. Montar talleres de modistería y manualidades. | Es una medida de tipo económico |
| | | | Atención a niños en condición de discapacidad. | |
| | | Fomento economico para la organización de la mujer | Proyectos productivos para las mujeres cabeza de familia. | Aunque es una medida de indole economica tiene por objeto un sujeto diferencial. Otorgamiento de proyectos productivos a madres cabeza de Familia |
| | Cultura | ASCAMCAT | PUEBLO BARI | COMENTARIOS |
| | | | Plan Especial de Salvaguarda Barí. | Examinar que elementos del plan de salvaguada se encuentran en el area de traslape con el fin de establecer medidas para su portección |
| | | Recuperación de la memoria histórica y de la identidad de la población campesina con su territorio y su cultura | Recuperación de memoria histórica | Recuperación de meoria histórica en lo atinente a la reconstrucción de relaciones compartidas entre campesinos e indigenas del Catatumbo |

| Medidas contenidas en los planes de vida que son aplicables únicamente al Pueblo Barí. | | |
|---|---|---|
| Construcción, donación y mantenimiento hogar de paso para Barí en Cúcuta. | Ajustar y revisar el proyecto etnoeducativo del pueblo Barí. | Programa de fortalecimiento y promoción cultural de los y las jóvenes Barí. |
| Atender de forma inmediata y diferencial el problema de Tuberculosis en el Pueblo Barí. | Programa construcción de vivienda Barí y apoyo para la construcción de los Kaa | Programa de recuperación de pintura tradicional y occidental. |
| Establecer el SISPI del Pueblo Barí. | Construcción de salón comunal para las 23 comunidades | Huertas comunitarias para la producción agrícola cultural. |
| Fomentar la trasmisisón de Logsa (conocimientos en medicina tradicional). | Cambio de sistema de cocinas, por unas cocinas mas eficientes con el uso de la leña, que emitan menos humo y generan menos impacto en la salud. | |
| Apoyo funerario en el departamento de Norte de Santander. | Programa pensional para adultos mayores | |
| Crear la IPS Barí que incluya la medicina tradicional en el sistema de atención primaria | Subsidio para la manutención de población en condición de discapacida | |
| **Medidas incluidas en la discusión del eje ambiental** | | |
| Educación para realizar proyectos de educación ambiental, que contribuyan a mejorar el ambiente y disminuir riesgos para la salud. | puede implementarse dentro de las medidas de tipo ambiental ya planteadas | |
| Proporcionar a los pobladores de la zona rural, elementos materiales y cognitivos que permitan la adecuada disposición de basuras, convirtiéndose en hábitos colectivos de salud. | Al igual que la medida anterior, puede implementarse dentro de las medidas de tipo ambiental ya planteadas | |
| Adecuar la eliminación sanitaria de aguas negras y excretas, en un sistema que mitigue el impacto en el agua, suelo y alimentos; que no ponga en riesgo las condiciones de salud de los pobladores | Se considera necesario reiterar esta propuesta | |
| Programa de reforestación y recuperación de Flora necesaria para las actividades y la producción cultural Barí | Esta medida ya se discutió en el eje ambiental. | |